

Szakmai önéletrajz

1986 óta folyamatosan részese vagyok a magyar közoktatás alakításának, megújításának. Diplomát szereztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán oligofrénpedagógia- tiflopedagógiai szakon, majd az ELTE-n pedagógia szakos előadóként végeztem. Fiatal, pályakezdő gyógypedagógusként tanítottam állami gondozott, enyhén értelmi fogyatékosnak minősített tanulókat az ország első néhai kiségitő iskolájában, a Mosonyi utcában Budapesten, majd szintén ebben az iskolatípusban a Főváros XV. kerületében.

Felsőoktatási gyakorlatomat a közoktatással párhuzamosan kezdtem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán. Szakterületemen számos tanegység kidolgozása, oktatása, tartalmi és módszertani korszerűsítése volt a feladatom alapszinten. Például: Kiségitő iskolai tantárgypedagógiák, Anyanyelv tantárgypedagógia az enyhén értelmi fogyatékosok pedagógiája számára, Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana, Pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztése, Tanulási technikák fejlesztése, Komplex tanulási problémák, Videotréningszülővel, Problémás gyermekek az általános iskolában, Az integrált oktatás-nevelés).

Oktattam a hazai pedagógusképzés számos intézményében (NYME ACSJTFK, ELTE TOFK, Apor Vilmos Tanítóképző Főiskola).

Doktori címet, majd doktori fokozatot szereztem az ELTE-n.

A képzési szintek valamennyi területén nagy szakmai tapasztalattal rendelkezem. Kidolgozója vagyok az Eötvös Loránd egyetemen a gyógypedagógus-képzés tantervének valamennyi szinten: alap (BA), mester(MA), doktori iskola.

A szakirányú továbbképzésekben a közoktatás jobbítását célzó számos képzésben veszek részt (Tanulásban akadályozott gyermek integrált oktatása, Fogyatékos gyermekek / integrációs/ együttnevelési pedagógiája szakirányú továbbképzés, Általános pedagógia, Zeneterapeuta módszer-specifikus szakirányú továbbképzés).

Oktatási és tantervfejlesztői tevékenységem nemzetközi együttműködésben is számottevő (Dortmundi Egyetem Rehabilitációs Pedagógiai Intézet: Kompakt szeminárium vezetése, téma Kommunikációs képességek fejlesztése 1995; 1996. Evangelische Fachhochschule Darmstadt: előadás és szeminárium vezetése az Inclusive education képzésben 2004. Evangelische Fachhochschule Darmstadt, Diaconia Polytechnic Finland és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar közös tantervfejlesztő együttműködése: Inclusive education képzés BA, MA szinten 2000–)

Kutatási témám az Enyhén értelmi fogyatékos gyerekek integrált nevelése. Számos eredmény fűződik a nevemhez: tanfolyami tematikák készítése, kéttanáros modell közoktatási bevezetése, integrációs útmutatók szerkesztése stb.

Számos nemzetközi és hazai konferencia résztvevője, a közoktatásban ismert szakértője vagyok az együttnevelésnek. Több, mint félszáz publikáció segíti a közoktatás napi gyakorlatát.

Sok éven át részt vettem a Fogyatékos Gyermekéért és Tanulókért Közalapítvány által kiírt különböző pályázatok értékelésben. A legkülönfélébb témákban kiírt pályázatok esetében szakérttem, de különösen fontos terület volt az óvodák, általános iskolák világa. Kiemelt jelentőségűek az integráció terén született pályamunkák.

Az itt végzett értékelő és monitoring tevékenység meghatározó alapot jelentett a későbbi szakértői munka számára is.

A Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 2.1 intézkedés Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási rendszerben központi programjának „B” komponense (Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése) keretein belül 2004-2008 között témavezetői tevékenységet láttam el az integrált oktatás know-how-ja alprojektben, amelynek keretein belül a mindennapi osztálytermi gyakorlatban használható, az együttnevelést támogató eszközök, eszközrendszerek fejlesztése folyt. A HEFOP 3.1.1. program keretében a kulcskompetenciák támogatására kifejlesztett programcsomagokhoz a 2.1.1 program B komponense elkészítette azokat az ajánlásokat, amelyekkel a sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív nevelésében is eredményesen használhatók a kompetencia alapú programok. Mind az *Ajánlások* (mintegy 60 db), mind a programcsomagokhoz készült *Mintamodulok* (149 db) 10 fogyatékosági területen nyújtanak útmutatást a pedagógusoknak.

A négy éves folyamatos tevékenység gazdag fejlesztési terepet jelentett. A korszerű, európai pályázati feltételek, az új típusú, tréningeken alapuló team munka, a monitorozás kihívásai, a szakértői tevékenység számos új elemét villantotta fel.

Szakértői, szupervíziós tevékenységet több ízben elláttam a felsőoktatás területén is. Tudományos szakértő vagyok az SNI tankönyvek minősítési folyamatában (Oktatási Hivatal), valamint az országos szakértői névjegyzéken közoktatási szakértői tevékenység ellátására vagyok jogosult (KHF/433-1/2009).

Budapest, 2010-03-17

Dr. Papp Gabriella